

Undervisningsmiljøvurdering

på Søndermarksskolen januar - maj, 2024

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet i samarbejde mellem elevrådet, skoleleder og de ansvarlige lærere for elevrådet.

Vores Undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på Søndermarksskolen. UVM er undersøgt i 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen med elevrådet
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Undervisningsmiljøvurderingen laves minimum hvert 3. år.

1. Kortlægning af undervisningsmiljøvurderingen

Med udgangspunkt i spørgsmål, som elevrådet har udformet, har de enkelte elevrådsrepræsentanter, interviewet deres klassekammerater.

Alle svarene er derefter samlet og diskuteret på elevrådsmøde med deltagelse af skoleleder og de ansvarlige lærere for elevrådet.

Elevrådets spørgsmål til deres kammerater var:

Det fysiske skolemiljø

1. Er temperaturen tilpas i din klasse?
2. Føler du, at din klasse er ren?
3. Er det rart at være i din klasse?
4. Er belysningen i klasserne okay?
5. Er der plads nok i din klasse?
6. Hvad synes du om toiletterne på din gang?
7. Bliver der luftet ud i din klasse?
8. Er der orden og ryddet op i din klasse?
9. Er der affald i din klasse og på gangen udenfor?
10. Hvad synes du om skolens faciliteter udenfor?

Det psykiske skolemiljø

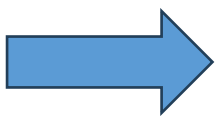
1. Er stemningen god i din klasse, på gangen og på skolen?
2. Er det rart at komme i skole?
3. Føler du dig tryk i din klasse?

Generelt

1. Hvad er godt ved de fysiske skolemiljø
2. Hvad er ikke så godt ved det fysiske skolemiljø
3. Hvad er godt ved det psykiske skolemiljø
4. Hvad er ikke så godt ved det psykiske skolemiljø

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Data blev vurderet på et elevrådsmøde med deltagelse af skoleleder og ansvarlige lærere for elevrådet. Vi gennemgik et spørgsmål ad gangen.



Opsummering:

Generelt udtrykker eleverne tilfredshed med undervisningsmiljøet

Det gode ved det fysiske skolemiljø er:	Det knap så gode ved det fysiske skolemiljø er:
<ul style="list-style-type: none">- Science centeret- Skolegården god til boldspil- Der er mange muligheder i KREA-lokalerne- Skoven er tæt på- Idræt ude og inde	<ul style="list-style-type: none">- Der er langt hen ad gangen til vandautomater- Der mangler farver på væggene, de er hvide- Madkundskab er slidt- Der mangler plads til at hygge i frikvarterne- Skolegården, der mangler andre aktiviteter

Det gode ved det psykiske skolemiljø er:	Det knap så gode ved det psykiske skolemiljø er:
<ul style="list-style-type: none">- Vi taler om det som er svært i klasserne.- Spændende fag- Gode voksne, som er lette at få fat på	<ul style="list-style-type: none">- For meget stillesiddende arbejde- Når nogle er negative, smitter det- De voksne bestemmer meget, mere elevindflydelse på gruppearbejde

3. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Der tages fat på udfordringen med mgl. aktiviteter i skolegården.

Udfordring	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Mgl. aktiviteter i skolegården	Elevrådsrep. drøfter følgende i deres klasser: a)hvad skal der til for vi har et godt frikvarter. Herunder	Øget positiv elevoplevelser af aktive frikvarterer.	Ledelsen Ansvarlige for elevrådet	Skoleåret 2024-25

	elevernes ansvar for det gode frikvarter b) hvilke aktiviteter ville I ønske der var i skolegården			
--	---	--	--	--

4. Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Ansvarlige voksne for elevrådet bringer emnet om aktiviteter til i frikvartererne med til første elevrådsmøde i august 2024.

Der lægges en plan for hvordan klassesamtalerne gribes an

Skoleleder danner sig et overblik over, om der er økonomisk mulighed for at indkøbe grej, hvis elevrådets klassesamtaler peger i den retning.

Resultatet fra klassesamtalerne og opfølgningen i elevrådet følges op af ledelsen.