



Samarbejdsaftale – Version 3.0

Søndermarksskolen, Trekloveren og

Grønnedalen & Solsikkegård

Målet er at børn forældre og professionelle samarbejder om at skabe en tryk og sammenhængende overgang fra børnehøjde til skole. Vejle kommune har beskrevet tre perspektiver, der danner grundlag for samarbejdsaftale:

Barnets perspektiv – I børnehøjde

- Barnets stemme bringes i spil ved overgangen til det nye
- Barnet føler sig tryk i overgangen
- Barnet inddrages, støttes og oplever at være parat og kunne begå sig i skolen
- Barnet oplever, nærværende voksne, der lytter til og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet

De professionelles perspektiv – Vi står på tæer

- De professionelle kender hinandens praksis
- De professionelle i børnehøjde og skoler arbejder på systematiske måder, som giver barnet en oplevelse af genkendelighed
- Læring og læringsmiljøer tilrettelægges, så de både tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- Arbejdet organiseres, så forældrene føler sig inddraget og får mulighed for at deltage

Forældrenes perspektiv – Forældrene på banen

- Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang
- Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen
- Forældre inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt
- Pædagoger og ledere fra skole og daginstitutioner har i samarbejde udarbejdet en handleplan, hvor aktiviteterne er skrevet ind i et årshjul

Årshjul over aktiviteter der understøtter den gode overgang

Løbende hele året:

- Førskelegupper i børnehaver og skole. Starttidspunktet varierer, men senest 1. april.
- Udveksling af arbejdet med mål og læreplanstemaer vil blive drøftet på møder for arbejdsgruppen for "Den gode overgang"

- *Skolen sikrer løbende, at børnehaven har kendskab til principper for "den gode førske"*



Efterår

Infomøde i november, hvor skolen inviterer forældre og pædagoger fra børnehaverne ind på skolen. Skolen informerer her om værdier, forældresamarbejde, arbejdet i 0. klasse, og førske/SFO

Mål: Kendskab til skolens værdier



Vinter

Inklusionsforum, hvor børnehaverne kort beskriver børn med særlige udfordringer.

Mål: At skolen med dette kendskab kan forberede sig på at modtage børnene.

Praktik, hvor børnehaveklasselederne og pædagoger fra børnehaverne er i job-sparring en dag hos hinanden.

Mål: At øge kendskabet til hinandens værdier, kultur og arbejdet med mål/læreplanstemaer.

Der udarbejdes foto/film fra skolen som vises i børnehaven Uformel forældrekafe hvor repræsentanter fra skolen deltager

Overgangsværktøjet i H&H anvendes i hhv. daginst. Og 0.klasse. Resultaterne drøftes og tematiseres med henblik på opkvalificering og brug af hinandens kompetencer



Sommer

I juni inviteres børn og forældre til et møde på skolen. Børnene skal her prøve at være i deres kommende klasser, mens forældrene får info om skolestart m.m. Børnehaverne indbydes til at deltage, så de efterfølgende kan besvare eventuelle spørgsmål fra forældrene

Børnehaverne besøger 0.klasse en formiddag i juni

Vi arbejder med overgangsritualer. Ex. et fælles tema for de kommende skolebørn op til ferien. Temaet forsættes fra skolestart.

Mål: At skabe en rød tråd med genkendelighed for barnet.

Børnehaverne/førskegruppen på skolen laver navneskilte, som de kommer på skolen og sætter på deres garderobeplads

Skolen indbydes til at deltage, hvis børnehaven afholder forældremøde ved overgangen i børnehaven til storegruppe/førskegruppe.

Fra skoleåret 2017/18 arbejdes med fælles tema: En bid af verden i skole og børnehaver

Mål: At børn, forældre og skolen gensidigt kan øge kendskabet til hinanden



Forår

Overleveringssamtaler mellem børnehave skole og forældre. I marts for børn der starter i førskegruppe på skolen. April/Maj for børn der starter til august. Samtalerne tager udgangspunkt i Hjernen & Hjertet, notater og de 8 kompetenceområder.

Mål: At skolen kan møde barnet med udgangspunkt i ressourcer, og dermed støtte overgangen