



Principper for skole-hjem samarbejde på Søndermarksskolen

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Velkommen til samarbejde!

Et godt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for vores børns læring, dannelse og trivsel. Det viser mange undersøgelser, og det genkender de fleste forældre fra deres børns hverdag.

Som forældre kender I jeres børn bedst, og I kan bidrage med vigtige input til, hvordan jeres børn lærer og trives bedst. I forældre er også vigtige medspillere i forhold til at skabe det sociale miljø, jeres børn skal være i, når de er i skole. Når I forældre tager initiativ til og deltager i sociale arrangementer, er I med til at støtte det trygge og gode læringsmiljø, som er en vigtig forudsætning for, at børnene kan lære.

Skolebestyrelsen på Søndermarksskolens har udarbejdet nærværende skole/hjem principper. Principper, der lægger op til et partnerskab mellem skole og forældre, hvor både skole og forældre *har* og *tager* ansvar - ud fra et fælles ønske om at gøre skoletiden så god som mulig for den enkelte elev.

Formål:

Principperne for skole-hjem samarbejde på Søndermarksskolen skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige de kan. Ligeledes skal principperne styrke opbakningen til skolen og fællesskabet i barnets klasse.

Mål:

Det gode samarbejde mellem skole og hjem hæver det faglige niveau, den sociale trivsel på skolen, og medvirker til at eleven får den bedst mulige læring.

Til at understøtte det gode skole/hjem samarbejde, har vi udarbejdet følgende principper, klik for følge link:

- [Princip for forældrenes deltagelse i skolens liv og barnets skolegang](#)
- [Princip for kommunikationen mellem skole og hjem](#)
- [Princip for forældremøder](#)
- [Princip for skole/hjem samtaler](#)
- [Princip for arbejdet med forældreråd](#)

Princip for forældrenes deltagelse i skolens liv og barnets skolegang

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Formål:

Princippet for forældrenes deltagelse i skolens liv og barnets skolegang skal styrke forældrenes opbakning til skolen og styrke fællesskabet i barnets klasse. Ligeledes skal princippet medvirke til, at skole og forældre i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Mål:

- Alle forældre er bevidste om, at deres engagement i deres barns skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- Alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen giver forældrene et indblik i deres barns hverdag på skolen og medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

Skolens ansvar og opgaver:

Skolen:

- arbejder for, at forældrene bliver bevidste om, at deres deltagelse i barnets skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- inddrager forældrene og deres ressourcer, hvor det er relevant.
- arbejder for, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns læring.
- er tydelig i dens forventninger til medarbejdernes arbejde med det gode skole-hjem samarbejde.
- tilrettelægger sociale og faglige arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.

Forældrenes ansvar og opgaver:

Forældrene:

- signalerer til deres børn, at skolen er vigtig, samt respekterer skolens regler og almindelige normer for god opførsel.
- holder sig orienterede om deres barns skolegang.
- støtter deres barns læring bedst muligt.
- sørger for, at deres barn møder velforberedt og læringsparat i skolen.
- deltager i de faglige og sociale arrangementer på - og uden for skolen.
- arbejder for et stærkt forældrefællesskab, så alle elevers læring og trivsel højnes.

[Til toppen](#)

Princip for kommunikationen mellem skole og hjem

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Formål:

Princippet for kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene deler viden om det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så eleven trives og læringen højnes.

Mål:

- At kommunikationen mellem skole og hjem opleves som anerkendende, åben og respektfuld, af alle parter.
- At sikre rette information til rette modtager på rette tidspunkt.
- At alle forældre holder sig opdaterede omkring såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns skolegang.

Skolens ansvar og opgaver:

Skolen:

- sikrer, at alle forældre er orienterede om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer - og hvordan.
- sikrer, at alle forældre introduceres til brugen af kommunikationssystemer, hvor de kan søge relevant information om deres barns skolegang.
- kommunikerer tydeligt til forældrene via hensigtsmæssige kanaler.
- informerer en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige udfordringer.
- svarer på skriftlige henvendelser fra forældrene - som hovedregel indenfor 2 skoledage.
- behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.

Forældrenes ansvar og opgaver:

Forældrene:

- holder sig orienterede om deres barns skolegang.
- orienterer skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets skolegang
- tager kontakt til barnets kontaktperson, hvis de er bekymrede eller utilfredse med forhold omkring deres barns skolegang. Findes der ikke en løsning på denne måde, rettes der henvendelse til skolelederen.
- løser konflikter mellem deres og et andet barn ved, så vidt muligt, at tage direkte kontakt med det andet barns forældre. Skolen inddrages efter behov.
- retter henvendelse til skolebestyrelsen, hvis de ønsker emner drøftet i skolebestyrelsen.

[Til toppen](#)

Princip for forældremøder

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Formål:

Princippet for forældremøder skal sikre, at skole og forældre i samarbejde tager ansvar for den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen.

Mål:

Forældremøderne:

- sikrer et godt samarbejde mellem skole og forældre om den enkelte klasse.
- sikrer inddragelse af forældrene i drøftelse af den faglige og trivselsmæssige udvikling i klassen.
- sikrer, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes i klassen.
- sikrer en fælles forståelse af blandt andet regler og mål for klassen.
- fremmer forældrefællesskabet omkring klassen.

Skolens ansvar og opgaver:

Skolen:

- inviterer til forældremøder 2 gange årligt - det første forældremøde planlægges af personalet og afholdes inden udgangen af september. Det andet forældremøde planlægges i samarbejde med forældreråd, evt. også Forældre for Trivsel /SSP med fokus på relevante trivselstemaer (se bilag for inspiration). Om nødvendigt afholder skolen ekstraordinære forældremøder.
- sørger for, at der på møderne er plads til såvel information som dialog med og mellem forældrene.
- sørger for at inddrage klassens forældreråd i planlægning og gennemførelse af forældremøder og overvejer i fællesskab, hvordan et stort fremmøde sikres.
- tilrettelægger forældremøderne, så flest mulige forældre kan deltage.

Forældrenes ansvar og opgaver:

Forældrene:

- deltager i alle forældremøder.
- bidrager konstruktivt på forældremøderne, så klassens faglige og trivselsmæssige udvikling sikres.
- Klassens forældreråd deltager i planlægning og gennemførelse af forældremøder.

[Til toppen](#)

BILAG:

Emner til forældremøder:

Skolebestyrelsen opfordrer til, at alle årgange beskæftiger sig med nedenstående emner, så der opstår en fælles forståelse for emnerne i og omkring klassen.

0. årgang:

Fokus på *at være forældre til et skolebarn:*

Skolens og forældrenes forventninger til hinanden; introduktion til skole/hjem principper

Forældrerådsarbejde; indhold, rolle samt betydningen og vigtigheden heraf

Legeaftaler og åbenhed over for hinandens børn (jf. antimobbephandleplan)

Legegrupper

1. årgang:

Fokus på det lærende barn:

Gentagelse af ovennævnte fra 0. årgang,

Skolens identitet og fælles normer for klassen, herunder trivsel og forebyggelse af mobning samt legegrupper.

2. årgang:

Fokus på de sociale medier:

Trivsel, forebyggelse af mobning (evt. antimobbephandleplan), legeaftaler, selvstændighed, *medansvar* for egen læring og dannelse

3. årgang:

Fokus på trivsel/mobning,

Legegrupper, selvstændighed, *sociale medier*, *medansvar* for egen læring og dannelse

4. årgang:

Fokus på barn på mellemtrinnet.

Computerbrug, sikkerhed på nettet, de sociale medier samt trivsel og forebyggelse af mobning

Spisegrupper

(SSP tilbud; sociale medier)

5. årgang:

Fokus på trivsel og mobning

Computerbrug, sikkerhed på nettet, de sociale medier samt trivsel og forebyggelse af mobning

Spisegrupper

6. årgang:

Fokus på "på vej mod teenagealderen"

(SSP tilbud; unges brug af medier og mobning)

Klassedannelse 7. årgang/princip og procedure samt forældreinvolvering i form af fx sociale arrangementer

7. årgang:

Fokus på alkohol og sociale relationer

Fester/alkohol/Blå Mandag samt trivsel.

(SSP tilbud; unge, alkohol og fester)

8. årgang:

Fokus på sociale medier og grænser

(SSP tilbud; forebyggelse af kriminalitet og brug af euforiserende stoffer)

9. årgang:

Fokus på stoffer og risikoadfærd

Eksamenshåndtering, ambitionsniveau, sidste skoledag, translokation.

[Til toppen](#)

Princip for skole-hjem samtaler

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Formål:

Princippet for skole-hjem samtaler skal sikre, at skole og forældre i dialog tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Mål:

Skole-hjem samtalerne:

- giver forældrene et billede af barnets faglige udbytte og trivsel, og er med til at sikre, at eventuelle faglige og trivselsmæssige udfordringer opdages i tide.
- er med til at sikre et samarbejde om barnets individuelle, faglige og sociale mål.
- understøttes af Min Uddannelse og Meddelelsesbogen i Min Uddannelse.

Skolens ansvar og opgaver:

Skolen:

- indkalder til skole-hjem samtaler i god tid.
- afholder skole-hjem samtaler 2 gange årligt. Skolen vurderer løbende, om der er brug for ekstra skole-hjem samtaler for den enkelte elev.
 - Inden skole-hjem samtaler, er "Meddelelsesbogen" opdateret jf. lovgivningen og bruges som afsæt til en konstruktiv dialog mellem elev, forældre og skole. Der arbejdes i fællesskab med de næste skridt i elevens læring og trivsel.
 - Meddelelsesbogen indeholder få aktuelle fokuspunkter, som er praksisnære og konkrete.
 - I børnehaveklassen beskrives kompetenceområderne sproglig, matematisk opmærksomhed samt elevens alsidige udvikling.
 - 1. til 9. klasse er der indhold, som kommer ind på fagene dansk og matematik.
 - 7.-9. klasse indeholde overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.
 - For elever med udfordringer skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at afhjælpe udfordringerne. Dette vil ofte beskrives i en handleplan.
- sørger for, at forældrene har indflydelse på indholdet af skole-hjem samtalerne.
- sørger for, at elevens arbejde med kompetencemål indgår.
- har, i dialogen omkring den enkelte elev, fokus på både styrker og udfordringer såvel fagligt, personligt som socialt.
- giver forældrene vejledning i, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.
- sikrer tolkebistand ved behov.

Forældrenes ansvar og opgaver:

Forældrene:

- holder sig orienterede om deres barns skolegang.
- forbereder sig til skole-hjem samtalen sammen med deres barn.
- forventes at deltage i skole-hjem samtalen med mindst én forælder.
- informerer barnets kontaktperson, hvis man ønsker specifikke problemstillinger taget op - forud for samtalen.
- informerer barnets kontaktperson, hvis man er forhindret i at deltage i skole-hjem samtalen, så en ny dato kan aftales.
- informerer barnets kontaktperson, hvis man ønsker en ekstra samtale.

[Til toppen](#)

Princip for arbejdet med forældreråd

Identitet

På Søndermarksskolen udvikler vi gode medborgere gennem mangfoldighed, trivsel og faglighed.

Skolens værdier

Trivsel betyder for os, at alle oplever skolen som et godt sted at være.
Mangfoldighed betyder for os, at alle bruger og værdsætter hinandens forskellighed.
Faglighed betyder for os, at alle elever udfordres i skolen, så de lærer så meget, som de kan.

Formål:

Princippet for arbejdet med forældreråd skal sikre, at forældrerådene får en aktiv og værdifuld rolle og inddrages som væsentlige medspillere i udviklingen af den enkelte klasses trivsel.

Mål:

- at ALLE klasser har et forældreråd.
- at skolen inddrager klassens forældreråd i planlægningen af forældremøderne.
- at de enkelte forældreråd samarbejder med klassens voksne om at skabe et godt socialt netværk omkring klassen.
- at klassens forældreråd arrangerer sociale og/eller faglige arrangementer på skolen, der skal medvirke til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

Skolens ansvar og opgaver:

Skolen:

- italesætter vigtigheden af forældrerådernes rolle og prioriterer valg til samme.
- arbejder for, at en gruppe af forældre i hver klasse påtager sig rollen som forældreråd og kontaktperson.
- er tydelig i dens forventninger til medarbejdernes samarbejde med forældreråd.
- (klassekoordinator) sørger for at inddrage klassens forældreråd i planlægning og gennemførelse af forældremøder og overvejer i fællesskab, hvordan et stort fremmøde sikres.
- støtter klasseforældrerådet i at få alle forældre med.

Forældrerådernes ansvar og opgaver:

Forældrerådene:

- deltager i planlægning og gennemførelse af forældremøder.
- arbejder for et stærkt klasse- og forældrefællesskab, så alle elevers læring og trivsel højnes.
- tager initiativ til sociale arrangementer i klassen og overvejer, hvordan størst muligt fremmøde sikres.
- koordinerer eventuelle lege- og/eller spisegrupper og lignende - i samarbejde med klassekoordinatoren.
- udpeger i forældrerådet en kontaktperson til skolebestyrelsen.
- sikrer at der blandt klassens forældre findes en repræsentant til Forældre for Trivsel.

Skolebestyrelsens ansvar og opgaver:

Skolebestyrelsen:

- italesætter vigtigheden af forældrerådernes rolle.
- italesætter, at det er et fælles ansvar at bakke op om forældrerådsopgaven.
- kan deltage i forældremøder med trivsel på dagsordenen.
- kan deltage i forældrerådsmøder som sparringspartner.

[Til toppen](#)

Revideret i Skolebestyrelsen
30 januar 2023